

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Доволенского района

МКОУ Доволенская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Сидорова Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Довыденко О.В.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 7 класса
на 2026-2027 учебный год

Всего часов на учебный год: 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 7 класса.

Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предполагает освоение знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

круглый стол, онлайн-экскурсия, викторина, решение кейса, конкурс, исследование, социальная практика, проект, спектакль, тренинг, диспут, заседание научного общества.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Знакомство с программой (1 час)

Вводное занятие.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 часов)

Капитал (2 часа). Бизнес (2 часа). Кредиты (2 часа). Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» (1 час).

Модуль «Основы читательской грамотности» (7 часов)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении Учебный текст как источник информации. (1 час) Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (1 час) Поиск ошибок в предложенном тексте. (1 час) Типы задач на грамотность. Информационные задачи. (1 час) Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (2 часа). Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» (1 час).

Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (1 час) Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни (1 час). Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах (2 часа). Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. (1 час) Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. (1 час) Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования (2 часа). Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» (1 часа).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)

Занимательное электричество. (1 час) Магнетизм и электромагнетизм. (1 час) Строительство плотин. (1 час) Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. (1 час) Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. (1 час) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. (1 час) Системы жизнедеятельности человека. (1 час) Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» (1 час)

Повторение материала (3 часа)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В части экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) в работе с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводное занятие.	1	
2	Капитал	1	ФГИС «Моя школа»
3	Капитал	1	ФГИС «Моя школа»
4	Бизнес	1	ФГИС «Моя школа»
5	Бизнес	1	ФГИС «Моя школа»
6	Кредиты	1	ФГИС «Моя школа»
7	Кредиты	1	ФГИС «Моя школа»
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	ФГИС «Моя школа»
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	ФГИС «Моя школа»
14	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	ФГИС «Моя школа»
15	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	ФГИС «Моя школа»

17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	ФГИС «Моя школа»
22	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
25	Занимательное электричество.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Системы жизнедеятельности человека.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
32	Повторение материала	1	ФГИС «Моя школа»
33	Повторение материала	1	ФГИС «Моя школа»
34	Повторение материала	1	ФГИС «Моя школа»